

كفايات ديوان الخدمة المدنية

خاصة بالإمتحانات التنافسية

2022

300 سؤال مع الحل

وظيفة معلم

- الكفايات التربوية
- كفايات المعلمين
- المواقف الصفية

السعر مع الطباعة

4 JD



 Find us on
Facebook

النسخة الاصلية

كفايات المعلمين

تابعة للتخصصات التالية / التربية المهنية / التربية الرياضية / التاريخ / الجغرافيا / التربية الإسلامية / الرياضيات / اللغة العربية / اللغة الإنجليزية / كيمياء / فيزياء / احياء / علم الحاسوب / معلم صف / تربية طفل / تربية خاصة

وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ، يسمى :

1. الهدف التعليمي (إجابة صحيحة)

2. الاستراتيجية التعليمية

3. السياسة التعليمية

4. الفلسفة التعليمية

عند صياغة الأهداف التربوية :

1. تؤخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الإعتبار

2. يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم)

3. يركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات

4. يؤخذ المجال المعرفي والمجال الإنفعالي والمجال النفس حركي بعين الإعتبار (إجابة صحيحة)

أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي اجرائي :

1. خاطئة (إجابة صحيحة)

2. جيدة

3. شاملة

4. دقيقة

عند بناء سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التقديم فإن السؤال يبدأ بـ :

1. قارن ، صنف (إجابة صحيحة)

2. احكم على ، انقد

3. برهن على ، نظم ، اعرب

4. عدد ، وبين ، واذكر

تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول :

1. الكتاب المدرسي

2. الاختبارات التحصيلية

3. دور المتعلم (إجابة صحيحة)

4. دور المعلم

احداث تغير مقصود في السلوك في الاتجاه التربوي المرغوب أو في اتجاه الأهداف المرغوبة يسمى :

1. التربية

2. التدريس

3. التعليم

4. التعلم (إجابة صحيحة)

أهداف قصيرة المدى ، تصاغ في عبارات أقل عمومية تصف مخرجات تعليمية محددة :

1. الأهداف التربوية
2. الأهداف الفصلية
3. الأهداف السنوية
4. الأهداف التعليمية (إجابة صحيحة)

كل مما يؤتى من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ، عدا

1. الصناعات اليدوية
2. المجسمات
3. الرحلات الميدانية
4. جداول البيانات (إجابة صحيحة)

أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم :

1. الأهداف الفصلية
2. الأهداف التربوية (إجابة صحيحة)
3. الأهداف التعليمية
4. الأهداف السنوية

ماذا سيحدث لو لم يكتشف النفط في الخليج ، تصنيف هذا السؤال :

1. استنتاجي (إجابة صحيحة)

2. تقويمي

3. تجميعي

4. استدلالي

لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :

1. المقالية (إجابة صحيحة)

2. الصح والخطأ

3. المزوجة (المقابلة)

4. الاختيار من متعدد

المجال النفسي يهتم بالجانب :

1. البنائي

2. المعرفي

3. الوجداني (إجابة صحيحة)

يفيد الهدف السلوكي الجيد في تحقيق الآتي ، عدا :

1. زيادة نسبة مشاركة المتعلمين (إجابة صحيحة)
2. اختيار أساليب التقويم
3. اختيار الطرق والوسائل
4. تنظيم محتوى الدرس

من طرق التدريس التي تهتم بكم من الأفكار دون نوعيتها :

1. دورة التعلم
2. العصف الذهني (إجابة صحيحة)
3. المناقشة والحوار
4. التعلم بالاكشاف

أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المتعلم مع مشكلة

1. تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها
2. الشعور بالمشكلة والإعتراف بها (إجابة صحيحة)

3. حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة

4. توضيح دور المعلم في حل المشكلة

قاعة تعليمية تناقش فيها مواد تعليمية وتحتوي على مواد تعليمية :

1. مصادر التعلم (إجابة صحيحة)

2. الفصول الإقتراضية

3. الويكيديا

4. قاعة التعلم

واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

1. تلبية توقعات الطلاب المدرسية والمنزلية (إجابة صحيحة)

2. شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ

3. شمولية الأهداف لاهتمامات ورغباتهم وميولهم

4. تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات

أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطلبة مدى الحياة :

1. الوسائل التعليمية

2. التفكير الناقد

3. التعلم الذاتي (إجابة صحيحة)

4. الكتب والمذكرات الدراسية

عند صياغة الأهداف التعليمية :

1. توقعات الطلاب غير مهمة في صياغة الأهداف
2. مشاركة الطلاب في صياغة الأهداف غير ضرورية
3. اهتمامات الطلاب وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف (إجابة صحيحة)
4. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط

هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر

1. تحليل
2. معرفة
3. فهم
4. تطبيق (إجابة صحيحة)

إثابة المتعلم أثناء عملية التعليم :

1. تؤثر على ذاكرة المتعلم
 2. ليس لها تأثير على الإستجابة
 3. تقلل من الإستجابة المتعلمة
 4. تقوي دافعية المتعلم (إجابة صحيحة)
- التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيتل :

1. الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية
2. دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية
3. الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة (إجابة صحيحة)
4. مراعاة الجانب الوجداني في التدريس

من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

1. إن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
2. إن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى (إجابة صحيحة)
3. إن الافراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل
4. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المرحلة

أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب :

1. العقلية (إجابة صحيحة)
2. الطبيعية
3. الانفعالية
4. الاجتماعية

مراحل التطور العقلي عند بياجيه :

1. الحس حركية _ ما قبل العمليات المحسوسة - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة (إجابة صحيحة)
2. الحس حركية - العمليات المحسوسة - العمليات المجردة
3. العمليات المحسوسة - ما قبل العمليات - الحس حركية - العمليات المجردة

4. العمليات المحسوسة - الحس حركية - ما قبل العمليات - العمليات المجردة

المستوى الذي يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة :

1. التنظيم والإبتكار (إجابة صحيحة)

2. الإستجابة

3. الإستجابة الموجهة

4. الإستجابة الميكانيكية

أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

1. التكرار

2. التغذية الراجعة

3. الحوافز

4. الدافعية (إجابة صحيحة)

من خصائص النمو العقلي للمرحلة الإبتدائية العليا :

1. الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة

2. يظهر الميل الى بعض المواد الدراسية دون الاخرى (إجابة صحيحة)
3. احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار .
4. اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات .

التعلم هو ما يحدث من تغيرات لدى الفرد يمكن ملاحظتها وقياسها نتيجة لمروره بخبرة التعلم تنيب هذه الرؤية لأصحاب المدرسة :

1. المثالية

2. البنائية

3. السلوكية (إجابة صحيحة)

4. المعرفية

في أي مرحلة يستقر الطالب :

1. جامعي (إجابة صحيحة)

2. ثانوي

3. متوسط

4. ابتدائي

قام بياجيه بإعطاء أطفاله الكرات الخشبية البيضاء والخضراء وسألهم أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا نستدل أن الأطفال :

1. ينمو تفكيرهم حول ذواتهم
2. يدركون أن الأشياء تتداخل في اكثر من علاقة
3. يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة
4. يتركز إداركهم على بعد واحد (إجابة صحيحة)

يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من المفاهيم النظرية :

1. الاستبصار
2. المحاولة والخطأ
3. الإشتراط الكلاسيكي
4. الإشتراط الإجرائي (إجابة صحيحة)

عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكليات ثم الاجزاء وينتهي بالعودة الى إدراك العلاقات بين الاجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية :

1. الاستقرار
2. الإشتراط الكلاسيكي
3. الاستنباط (إجابة صحيحة)
4. الإشتراط الإجرائي

النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى ، هي نظرية :

1. الجشتالت (إجابة صحيحة)

2. التعلم بالمحاولة والخطأ

3. الإقتران

من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة :

1. يغلب عليه حب التملك والإثارة
2. فكرته عن السلطة مزيج من التقدير لها والخوف منها
3. احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود
4. الرغبة في اثبات الذات والاستقلالية (إجابة صحيحة)

طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيق لنظرية :

1. التعلم ذي المعنى لأوزوبل (إجابة صحيحة)
2. البنائية لبياجيه
3. الارتباط لثورندايك
4. الإشراف لبافلوف

مرحلة العمليات الحس حركية :

1. تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر
2. تبدأ من سن السابعة وحتى الحادية عشر
3. تبدأ من الولادة وحتى الثانية (إجابة صحيحة)
4. تبدأ من سن الحادية عشر

يعرف مفهوم النضج بأنه :

1. مستوى من النمو يصل إليه الفرد يؤهله للوصول إلى نمو لاحق
2. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد (إجابة صحيحة)
3. التغير في الجانب الجسمي فقط
4. التغير في نوع السلوك

في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله :

1. ابتدائي
2. جامعي
3. متوسط
4. ثانوي (إجابة صحيحة)

جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

1. النمو الوجداني
2. النمو المعرفي (إجابة صحيحة)
3. النمو الشامل
4. النمو الهاري

تغيير وتعديل السلوك وهو نظام ثابت :

1. التخطيط للتدريس
2. التدريس
3. التعلم (إجابة صحيحة)
4. التعليم .

جميع مايلي من عناصر المنهج ، ما عدا :

1. فلسفة المجتمع (إجابة صحيحة)
2. المحتوى
3. التقويم
4. الأهداف

الاستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها :

1. دورة التعلم .
2. التعلم بالاكشاف .
3. الحوار والمناقشة الحرة .
4. العصف الذهني . (إجابة صحيحة)

الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ :

1. الأخصائي النفسي
2. المدير
3. المرشد الطلابي
4. المعلم (إجابة صحيحة)

الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوه التي كان يسعى إلى تحقيقها :

1. التغذية الراجعة
2. التقويم
3. التنفيذ
4. التخطيط (إجابة صحيحة)

عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة أداء كل فرد من أفراد المجموعة واتقانه لما كلف به من عمل على حدى فإن ذلك يشير إلى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو :

1. عمليات أداء المجموعة .
2. التنافس المشجع وجها لوجه .
3. الاعتماد المتبادل الإيجابي (إجابة صحيحة)
4. التنافس الموجه بين الطلاب .

عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

1. مركبة . (إجابة صحيحة)
2. مجزأة .
3. كلية .
4. مركزة .

استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي :

1. التعلم بالاكشاف . (إجابة صحيحة)
2. التدريس المباشر .
3. التعلم الذاتي .
4. التعلم التعاوني .

من شروط التعلم ، كل مما يلي عدا :

1. التكيف (إجابة صحيحة)

2. النضج

3. الدافعية

4. الممارسة

المكونات التالية : أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم – جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية :

1. التخطيط للدروس اليومية (إجابة صحيحة)

2. تقويم التحصيل الدراسي

3. العمليات التابعة للعمل التدريسي

4. التخطيط بعيد المدى للتدريس

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم ، كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين ، لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعد في التغلب على معظم تلك الاشكاليات وهي :

1. التعلم التعاوني . (إجابة صحيحة)

2. المناقشة .

3. التعلم المبرمج .

4. التعلم الذاتي .

لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

1. أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف العامة التربوية .
2. أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك (إجابة صحيحة)
3. استخدام مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
4. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

1. يحدد المدرب للمتعلمين دورة في التمثيل .
2. يبحث مشكلة خاصة بالمتدربين مباشرة. (إجابة صحيحة)
3. يلقن المدرب المتعلمين أدوارهم .
4. يبرز بصورة عفوية .

يعتمد على شخصية المعلم :

1. طريقة التدريس .
2. استراتيجيات التدريس
3. أسلوب التدريس (إجابة صحيحة)
4. البرنامج التدريسي

يقصد بالمنهج الدراسي :

1. الكتاب المدرسي .
2. الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية.
3. طريقة التدريس .
4. كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب. (إجابة صحيحة)

عند التخطيط لمادة دراسية لابد من مراعاة :

1. الفروق الفردية . (إجابة صحيحة)
2. الدروس ذات العلاقة بالدرس .
3. الخلفية الثقافية للطلاب .
4. المبنى المدرسي .

جميع العمليات التي اتبعها المعلم مهند للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة ، عدا واحدة :

1. بناء أهداف التعليم العامة (إجابة صحيحة)
2. اختيار استراتيجيات التدريس
3. التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب
4. تحديد أساليب التقويم

التالية هي مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

1. المناهج الدراسية . (إجابة صحيحة)
2. طموحات المجتمع .
3. طبيعة المعرفة والتكنولوجيا .
4. فلسفة المجتمع .

من أقدم طرق التدريس التي استخدمها المعلمون في الحقل التربوي :

1. الطريقة الحوارية .
2. حل المشكلات .
3. الطريقة الإخبارية . (إجابة صحيحة)
4. المناقشات .

جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا وحدة هي :

1. توزيع الطلاب على المجموعة وفقا لاختباراتهم الخاصة . (إجابة صحيحة)
2. ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينهما.
3. تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة .
4. جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض .

من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي ما عدا :

1. فورية

2. مكتوبة

3. متقطعة (إجابة صحيحة)

4. موجهة

مشاركة الطلبة في أنشطة الدروس يؤدي إلى :

1. تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه (إجابة صحيحة)

2. تقليل فرص اهداف التعلم من التحقق

3. تحقيق الهدوء وتقليل ازعاج الطلبة

4. اضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية

هي العمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لهدف تحقيق التعلم :

1. طريقة التدريس (إجابة صحيحة)

2. التخطيط للتدريس

3. النشاط المدرسي

4. أساليب التدريس

تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات : أي الاهداف الخاصة الآتية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه :

1. أن يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة (إجابة صحيحة)
2. أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه
3. أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الموضوع
4. أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً

يريد الاستاذ مازن تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات ، أي العبارات الآتية يفضل قولها للطلبة :

1. انتبهوا جيداً هذه الوحدة معقدة جداً وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها
2. قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها (إجابة صحيحة)
3. احذركم من صعوبة الأسئلة فقد اخفق سابقاً معظم الطلبة بها
4. سوف نحذف الموضوعات الصعبة بالمقر

لاحظ المعلم أن العلاقات الإجتماعية بين طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلبة لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفعالية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعد في التغلب على معظم تلك المشكلات . الطريقة المثلى هي :

1. المناقشة
2. التعلم الذاتي

3. التعلم التعاوني (إجابة صحيحة)

4. التعلم المبرمج

استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي الى :

1. احباط الطالب بمعرفة نقاط ضعفه

2. تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب

3. تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط قوته

4. معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها (إجابة صحيحة)

لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأبي الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فعالية في مساعدته ليصبح فصله أفضل :

1. تعيين مراقب للفصل من الطلبة

2. عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مرة يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط (إجابة صحيحة)

3. الاتفاق مع الطلبة على اشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عالي جداً

4. عمل نظام مكافئات للطلاب المتفوق

التخطيط للتدريس هو :

1. الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب

2. استعدادات مسبقة لإدارة المدرسة لبدء الدراسة

3. وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس (إجابة صحيحة)

4. تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس

يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه الممارسة :

1. تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة

2. تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد

3. تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهمتهم في الاسترجاع

4. تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم (إجابة صحيحة)

لعدم تعلم طلبته يرغب المعلم ياسر في استضافه خبير في الاحتباس الحراري يقيم في مدينة القاهرة ، وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية ، أي المقترحات الآتية تمثل بديلا ملائم يساعد المعلم ياسر في تحقيق هدفه :

1. دعوة الخبير أن ينظم إلى صفحته على الفيس بوك

2. الطلب من الخبير المساهمة في تقييم مشاريع الطلبة إلكترونيا

3. الاستئذان من الخبير بان يتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني

4. تنظيم لقاء بالفيديو بين الخبير والطلبة باستخدام الفصول الافتراضية على الشبكة العنكبوتية (إجابة صحيحة)

أي من الآتي يعد من شروط صياغة الأهداف التعليمية :

1. أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

2. أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس

3. أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول

4. أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة (إجابة صحيحة)

دعت المعلمة ابتسام زميلتها ريم لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها المعلمة ابتسام لأول مره ، أي الجمل الآتية تمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة ريم :

1. التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

2. مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

3. التركيز على نقاط الضعف بالحصة

4. رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها (إجابة صحيحة)

جميع الإجراءات التالية تساعد المعلم في التحقق من تعلم طلابه قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو :

1. تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الفصل

2. طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الإنتهاء منه

3. تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد الاكتشاف والتعلم الذاتي (إجابة صحيحة)

4. منح مهلة للطلبة ليطرحوا أسئلة حول الموضوع

يحرص المعلم توفيق على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم ، يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

1. علاقة المعلم الإيجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه (إجابة صحيحة)

2. من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم

3. في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط

4. هذه مسأله تخص المعلم توفيق فقط

أي من الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

1. سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم (إجابة صحيحة)
2. تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد
3. السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم
4. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية

أي من العبارات التالية تقدم وصفاً صحيحاً للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم :

1. التوقعات العالية تؤثر سلباً على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية
2. توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلاب (إجابة صحيحة)
3. ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة الضعاف
4. تربطها علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

كلف معلم طلابه بإنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقد قدم لهم نشاطاً وطلب منهم انجازه في عشر دقائق إلا أن احد الطلاب انجزه في خمس دقائق ثم استغل باقي الوقت في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا أنسب أسلوب في التعامل معه هو :

1. معاقبته وفق النظام
2. تكليف الطالب بأنشطة إضافية (إجابة صحيحة)

3. إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة

4. تجاهل الطالب وعدم الاكتراث له

أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر في بقية العناصر :

1. المحتوى

2. الأهداف (إجابة صحيحة)

3. التقويم

4. طريقة التدريس

من العناصر الأساسية (الفنية) لخطة التدريس :

1. الواجب المنزلي (إجابة صحيحة)

2. عنوان الدرس

3. تاريخ بدء ونهاية الخطة

4. تحديد الصف والفصل

القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة ، هذا ما يطلق عليه :

1. التحليل

2. الفهم

3. التنظيم

4. التطبيق (إجابة صحيحة)

من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو :

1. الخطة الفصلية (إجابة صحيحة)

2. الخطة اليومية

3. الخطة الأسبوعية

4. خطة الدرس

من أنواع خطط التدريس قصير المدى هو :

1. خطة الدرس (إجابة صحيحة)

2. الخطة الشهرية

3. الخطة الفصلية

4. الخطة السنوية

تصنف الأهداف السلوكية إلى :

1. المجال العقلي والجسدي والسلوكي

2. المجال الديني والقيمي والمجتمعي
3. المجال الاجتماعي والنفسي والسياسي
4. المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي (إجابة صحيحة)

الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو :

1. نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد
2. تحقيق أهداف المواد التعليمية (إجابة صحيحة)
3. احترام شخصية الطلاب وتقبل أفكارهم
4. تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا :

1. رسم أفضل الاجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه
2. اكتشاف عيوب المنهج المدرسي
3. استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير (إجابة صحيحة)
4. حسن التنفيذ والبعء عن العشوائية بالعمل

كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا :

1. تقويم التعليم

2. أهداف التعلم

3. السياسة التعليمية (إجابة صحيحة)

4. المواد والأجهزة التعليمية

السؤال الذي يتبع السؤال الأصلي واجاباته تكون من الطلاب إجابات بعضها غير مكتملة وبعضها غير صحيحة يكون هذا السؤال من الأسئلة :

1. التمهيدية

2. الاجرائية

3. التشعبية (إجابة صحيحة)

4. التجميعية

كل مما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس ، عدا :

1. عنوان الدرس الذي سيتم تدريسه

2. الصف الذي يتم فيه التنفيذ

3. يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ

4. عناوين وبيانات الطلاب (إجابة صحيحة)

متى تم تحرير الكويت ؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي :

1. التركيب

2. التقويم

3. التحليل

4. التذكر (إجابة صحيحة)

عند وضع خطتي للتدريس :

1. استخدام معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للطلاب

2. أقتصر على المعلومات الواردة في المقرر الدراسي

3. استخدام الطرق والوسائل والأساليب لتحقيق أهداف الدرس (إجابة صحيحة)

4. أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها الطلاب

الإعلام هو سلاح ذو حدين ، فيه النافع وفيه الضار ، ماهو رأيك ،، هذا السؤال هو سؤال :

1. تقويمي (إجابة صحيحة)

2. معرفي

3. التشعبي

4. التجميعية

من هذه المقومات لا تعتمد عليها الأهداف التربوية :

1. مقتضيات المجتمع ومقوماته

2. اللغة العربية وتراثها
3. ميول الطالب واتجاهاته وقدراته
4. طرق التدريس الممكنة (إجابة صحيحة)

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للطلاب :

1. الاهتمام بالواجبات المنزلية
2. استظهار المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي
3. تسلسل موضوعات المنهج
4. ادراك العلاقات بين المواد الدراسية (إجابة صحيحة)

التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

1. التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف
2. أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان (إجابة صحيحة)
3. التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف
4. التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف

عند بناء الخطة التدريسية :

1. أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول الطلاب
 2. أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية (إجابة صحيحة)
 3. لا أدخل معرفتي بخلفية الطلاب الإجتماعية في عملية التخطيط
 4. أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي
- تتطلب عملية التخطيط للتدريس اتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا :

1. تحديد خبرات الطلاب السابقة
2. تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس
3. تحليل المحتوى
4. تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة (إجابة صحيحة)

من العناصر التي يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس :

1. كيف يتعلم الطالب
2. لماذا يتعلم الطالب
3. هل يتعلم الطالب
4. الأهداف والتقييم (إجابة صحيحة)

قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى :

1. التطبيق

2. التركيب (إجابة صحيحة)

3. التحليل

4. الفهم

من مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم :

1. الملاحظة

2. التطبيق (إجابة صحيحة)

3. الإستجابة الموجهة

4. التقدير

يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار في :

1. اختبار نوعية الاسئلة

2. تصميم اختبار متوازن (إجابة صحيحة)

3. تحديد النقاط المهمة في المحتوى

4. ترتيب الأسئلة

اهم معايير اختيار الاختبار التحصيلي ، وهو الاهتمام بـ :

1. موضوعية الاختبار وسهولة تطبيقه

2. سهولة اجراءات تصحيحه وقله التكلفة لتطبيقه وتصحيحه

3. وجود معايير له

4. صدق الاختبار وثباته (إجابة صحيحة)

عند تقويم تحصيل التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع بيانات عن :

1. مهاراته الاجرائية

2. اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه

3. المظاهر المختلفة للشخصية لديه

4. المعرفة العلمية للتلاميذ (إجابة صحيحة)

عملية تعليمية تشخيصية علاجية :

1. التقييم

2. التقويم (إجابة صحيحة)

3. التحصيل

4. القياس

الغاية من عملية التقويم للطلاب

1. تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول ابناءهم
 2. تحديد كفاءة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي
 3. تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية (إجابة صحيحة)
 4. قياس ميول الطلاب
- لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو :

1. الاختيار من متعدد
2. المقالية (إجابة صحيحة)
3. المزوجة (المقابلة)
4. الصح والخطأ

بعد تطبيقك لاختبار موضوعي تمت ملاحظته أن درجة الثبات للاختبار منخفضة ، فإن الاجراء الذي يتبعه المعلم هو :

1. يهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية
2. يعتمد على أكثر من مصحح واحد
3. زيادة عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار(إجابة صحيحة)
4. تضمين الاختبار لأسئلة صعبة

أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطلاب :

1. الاختبارات القبلية
 2. الاستفادة من خبرات المعلمين (إجابة صحيحة)
 3. الخبرة الشخصية للمعلم
 4. الاستفادة من الدراسات التربوية
- الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى :

1. الموثوقية
2. الموضوعية
3. الصدق (إجابة صحيحة)
4. الثبات

أي انواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي :

1. التشخيصي
2. النهائي (إجابة صحيحة)
3. المبدئي
4. البنائي

عندما يرغب معلم في تقدير أداء أحد طلابه حول مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس :

1. مقنن (إجابة صحيحة)

2. تحليلي

3. منشور

4. خاص

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

1. التكويني

2. الختامي (إجابة صحيحة)

3. القبلي

4. البنائي

من عيوب الأسئلة الموضوعية :

1. صعوبة تصحيحها

2. عدم شمولها للمحتوى

3. الذاتية في التصحيح

4. صعوبة إعدادها (إجابة صحيحة)
عند اختيار المعلم أساليب تقويم الطلاب فإنه :

1. يستخدم اسلوباً واحداً للتقويم
2. يستخدم أساليب تقويم متنوعة (إجابة صحيحة)
3. يختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح
4. يعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط
من الطرق المتبعة لقياس الجانب الوجداني للطلاب :

1. الاختبار المقالي
2. الاختبار الموضوعي
3. الملاحظة (إجابة صحيحة)
4. المقابلة والاستبيان

لجدول المواصفات بعدان ، هما :

1. أهداف وأنشطة
2. تقديرات ومعايير
3. أهداف ومحتوى (إجابة صحيحة)
4. احتياجات المعلم

التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهه لهم :

1. التقييم التشخيصي

2. التقييم القبلي

3. التقييم الختامي

4. التقييم التكويني (إجابة صحيحة)

المقياس الاحصائي الذي يشير إلى معدل درجات الطلاب هو :

1. الدرجة المعيارية

2. الانحراف المعياري

3. الوسيط

4. المتوسط الحسابي (إجابة صحيحة)

أي الأدوات التالية تفيد _ أكثر من الأخرى _ في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى الطلاب :

1. اختبار ميول

2. قائمة ملاحظة (إجابة صحيحة)

3. مقياس اتجاه

4. اختبار تحصيلي

أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية :

1. القبلية

2. التشخيصية

3. التكوينية (إجابة صحيحة)

4. الختامية

تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الإنطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ، ما نوع التفكير الذي يتوقع أن تسهم المعلمة في تطوير طالباتها :

1. الناقد

2. الإبداعي (إجابة صحيحة)

3. التأملي

4. الفوق معرفي

تشكو المعلمة أسماء من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم ، أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة :

1. الاطلاع على أمثلة من نماذج التخطيط وضعتها الوزارة

2. الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ (إجابة صحيحة)

3. الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
 4. التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها
- يقصد به المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة :

1. التقويم

2. التحصيل (إجابة صحيحة)

3. القياس

4. التقييم

أي الأهداف التالية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية :

1. أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة

2. أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة

3. أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة (إجابة صحيحة)

4. أن يذكر أمثلة على حماية الممتلكات العامة

طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الفصل فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب :

1. تشجيع الطالب على التأمل في اعماله ومدى تقدمه (إجابة صحيحة)

2. تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
 3. مشاركة الطالب وزملائه في عملية التقويم
 4. إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم
- يراجع المعلم خطط واستراتيجيته التعليمية في ضوء :

1. آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي
 2. تحليل نتائج التحصيل الدراسي للطلاب وتفسيرها (إجابة صحيحة)
 3. نسبة نجاح الطلاب في اختبار تحصيلهم الدراسي
 4. اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم
- تقدير كمي ، يستخدم في تقدير مستوى التحصيل كمثال :

1. التحصيل
2. التقويم
3. القياس (إجابة صحيحة)
4. التقييم

أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد :

1. يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللافتاريات
 2. مشاري وعمر يتحاوران في منطقة تفسيراتهما لنتائج تجربة الكيمياء (إجابة صحيحة)
 3. أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزي
 4. خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للإحتباس الحراري
- اصدار حكم في ضوء معايير محددة :

1. القياس
 2. التقويم
 3. التقويم (إجابة صحيحة)
 4. التحصيل
- صنف الهدف الآتي إلى المستوى الذي ينتمي إليه (أن يبدي الطالب موقفه من مرض كورونا) :

1. النفس حركي
2. العقلي
3. الوجداني (إجابة صحيحة)
4. المعرفي

مما يميز أدوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية :

1. تهيئة بيئة تعاونية للتعلم
 2. نقل المعلومات (إجابة صحيحة)
 3. تسهيل التعلم
 4. اعداد أنشطة تفاعلية
- يهدف الاختبار التحصيلي إلى :

1. عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات
 2. اعلام أولياء الأمور بنتائج الاختبار
 3. معرفة الطلاب لنتائجهم
 4. تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب (إجابة صحيحة)
- طرح المعلم السؤال الآتي واقترح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات (هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية) :

1. القياس
2. الاكتشاف
3. الاستقصاء
4. العصف الذهني (إجابة صحيحة)

أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

1. خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعاً
 2. توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس (إجابة صحيحة)
 3. إشعار الطلاب بأنك لن تعيد شرح درس اليوم
 4. التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة
- ملف الانجاز يعتبر من أدوات :

1. المعلم
 2. المتعلم
 3. التقييم (إجابة صحيحة)
 4. القياس
- أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

1. تنوع في طرق التدريس المتبعة (إجابة صحيحة)
2. توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب
3. البدء بعرض المفاهيم الرئيسية
4. إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

إذا سأل المعلم طلابه اسئلة تخص وحدة دراسية قبل شرحها ، فإن هذا التقييم يعتبر :

1. ختامي

2. شخصي

3. بنائي

4. قبلي (إجابة صحيحة)

عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم ؟

1. يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب

2. يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه

3. يعزز إجابته مباشرة بكلمات مثل احسنت ، ممتاز (إجابة صحيحة)

4. وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي :

1. توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف

2. تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختبارهم طريقة المذاكرة

3. تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها

4. توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققه من التعلم ليركزوا عليه (إجابة صحيحة)

تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال :

1. مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد
 2. تدريبه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة (إجابة صحيحة)
 3. إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت
 4. منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط
- طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم وتهتمش تفاعل الطالب ، هي :

1. البيان العملي .
 2. المناقشة .
 3. حل المشكلات .
 4. المحاضرة (إجابة صحيحة)
- خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :

1. الوسيلة التعليمية
2. أسلوب التدريس
3. طريقة التدريس
4. استراتيجيات التدريس (إجابة صحيحة)

أي مما يلي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة :

1. تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
 2. تزيد من ايجابية التلميذ في العملية التعليمية .
 3. تمنى لدى الطالب الثقة بالنفس .
 4. تنمي المهارات الحركية لدى الطالب . (إجابة صحيحة)
- استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطالب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختيارها ، تسمى :

1. التقويم البنائي
 2. لعب الأدوار
 3. عمليات العلم
 4. الاستقصاء (إجابة صحيحة)
- استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات ، ومنها : الطلاقة والمرونة ، الأصالة ، الافاضة ، الخيال ، الحساسية لأجل المشكلة ، الأسئلة الذكية وتستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة ، تسمى :

1. عمليات العلم
2. التفكير الإبداعي (إجابة صحيحة)
3. التفكير الناقد
4. الاستقصاء

استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، قم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى :

1. الاستقصاء

2. عمليات العلم

3. لعب الأدوار

4. التقويم البنائي (إجابة صحيحة)

الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية تسمى :

1. أسلوب التدريس

2. طريقة التدريس (إجابة صحيحة)

3. الوسيلة التعليمية

4. استراتيجية التدريس

يشير مصطلح (المداخلة) إلى :

1. مشاركة الآخرين في توجهاتهم .

2. إقحام فكرة في سياق مختلف .

3. طرح وجهة نظر مختلفة أثناء الحوار . (إجابة صحيحة)

4. التدرج في تلقين المعرفة .

تسمى استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في المجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم بأستراتيجية :
معلمين

1. التعلم التعاوني (إجابة صحيحة)

2. لعب الأدوار

3. الاستقصاء

4. عمليات العلم

مجموعة من العمليات العقلية الأساسية والتكاملية التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المعارف وتنمي قدرته على المثابرة ، والتعلم الذاتي ، وحل المشكلات عن طريق الملاحظة ، وجمع البيانات ، وفرض الفروض وقياس العلاقات وتفسيرها على ثمان عمليات هي : الملاحظة والتصنيف وعلاقات المكان والزمان والاستنتاج وعلاقات العد (الأرقام) ، القياس ، التنبؤ :

1. التقويم البنائي

2. عمليات العلم (إجابة صحيحة)

3. لعب الأدوار

4. الاستقصاء

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

1. الإقتصاد في التجهيزات الخاصة

2. الإقتصاد في وقت التدريس

3. تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد

4. تنمية الإبداع عند الطلاب (إجابة صحيحة)

سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، يسمى بإستراتيجية :

1. التفكير الناقد

2. لعب الأدوار (إجابة صحيحة)

3. الاستقصاء

4. عمليات العلم

استراتيجية تتكون من مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المتعلمين في كيفية الإتصال بمصادر التعلم بأنواعها المتعددة ، بما يخدم عملية التعلم لدى المتعلمين ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الاكتشاف والتعلم الذاتي وتسمى :

1. التفكير العلمي

2. الاستقصاء

3. التعلم الذاتي

4. الإتصال بمصادر التعلم. (إجابة صحيحة)

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو الموضوع و تقويمه باستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تسمى :

1. التقويم البنائي

2. التفكير الناقد (إجابة صحيحة)

3. الاستقصاء

4. عمليات العلم

استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً ، تسمى :

1. الاستقصاء غير الموجه

2. حل المشكلات

3. الاستقصاء شبه الموجه

4. الاستقصاء الموجه (إجابة صحيحة)

واحدة مما يلي تسبب مللاً للطالب أكثر من غيرها :

1. التعلم التعاوني

2. المحاضرة (إجابة صحيحة)

3. المناقشة

4. الإكتشاف

مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى :

1. استراتيجية التدريس

2. طريقة التدريس

3. الوسيلة التعليمية

4. أسلوب التدريس (إجابة صحيحة)

للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب :

1. أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطلاب
 2. استخدام طريقة واحدة محددة في التدريس
 3. أعتمد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم الطلاب
 4. إستخدام أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية (إجابة صحيحة)
- استراتيجية تدريسية فعالة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط ، وتسمى :

1. الخرائط الذهنية
 2. خرائط المعرفة
 3. الخرائط المفاهيمية (إجابة صحيحة)
 4. التخطيط الاستراتيجي
- استراتيجية يختار فيها الطالب الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه ، تسمى :

1. حل المشكلات
2. الاستقصاء شبه الموجه
3. الاستقصاء الموجه
4. الاستقصاء غير الموجه (إجابة صحيحة)

نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة هي النظرية :

1. الاجتماعية

2. الإدراكية

3. السلوكية (إجابة صحيحة)

4. البنائية

تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ :

1. التحصيل

2. الشخصية

3. الإبداع

4. الذكاء (إجابة صحيحة)

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره على الأعمال الروتينية ، فربما يرجع الى انه طالب :

1. متفوق

2. مندفع

3. موهوب (إجابة صحيحة)

4. ذو نشاط زائد

يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطلاب نحوها بميل واستعداداتهم لتعلمها قليل ، وذلك بتنمية :

1. تحصيلهم

2. ثقافتهم نحو المادة

3. اتجاههم وميولهم (إجابة صحيحة)

4. ذكائهم

كل مما يلي من السمات التعليمية للطلاب الموهوب ما عدا :

1. عدم الميل للمناقشة (إجابة صحيحة)

2. وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر .

3. وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة .

4. قوي الذاكرة .

أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه :

1. حركي تجريبي

2. سمعي مكاني

3. بصري حركي (إجابة صحيحة)

4. سمعي لفظي

حصل طالب على 95 في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

1. بطئ التعلم

2. متوسط الذكاء (إجابة صحيحة)

3. ذكي

4. موهوب

حاول أحد المعلمين تطبيق نظرية سكنر في عمليات التدريس فكان يطبق التعزيز للمتعلمين يعد هذا المدخل التدريسي :

1. السلوكي (إجابة صحيحة)

2. المعرفي

3. الإجتماعي

4. الفردي

حصل طالب على 147 في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ :

1. بطئ التعلم

2. مستوي الذكاء

3. ذكي

4. موهوب (إجابة صحيحة)

من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا:

1. صعوبة الاندماج في مجتمع مختلف

2. صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر

3. سهولة التشتت او الشرود (إجابة صحيحة)

4. صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية

من السمات القيادية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

1. غير محبوب بين زملائه (إجابة صحيحة)
 2. ذو ثقة كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمهور
 3. كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يوكل لديه
 4. يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والاجتماعية
- عند تدريس المعلم لفصل يحتوي على عدد من الطلبة لمادة ما ، يمكن إرجاع إختلاف تحصيلهم الى :

1. الوراثة
 2. صعوبة الأسئلة
 3. بيئة الفصل
 4. عامل النضج (إجابة صحيحة)
- من السمات الدافية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

1. لا يميل الى اداء الأعمال الروتينية
2. لا يكون متعصباً لرأيه وعنيداً (إجابة صحيحة)
3. يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات
4. يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء

جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزبل ، عدا :

1. التعلم بالتقلي القائم على الاستظهار
 2. التعلم بالتلقي القائم على الإكتشاف (إجابة صحيحة)
 3. التعلم بالإكتشاف القائم على الاستظهار
 4. الإكتشاف القائم على المعنى
- وفقاً لنظرية بياجيه في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الإبتدائية على :

1. تنمية قدرة الطلاب على اجراء العمليات المعرفية
 2. مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
 3. تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة
 4. دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجداول (إجابة صحيحة)
- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

1. أنها فروق في الدرجة وليس في النوع (إجابة صحيحة)
2. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
3. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .

4. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

1. يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل
 2. يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة
 3. غير حساس وعاطفي (إجابة صحيحة)
 4. يحب الاستطلاع ودائم السؤال
- أي مما يلي يعتبر من المعايير المناسبة لإختيار طريقة التدريس ؟

1. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها
 2. قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ
 3. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية (إجابة صحيحة)
 4. سهولة استخدامها في جميع الظروف .
- إستخدام معلم أنشطة ما لتناسب أنماط تعلم ما ، فإنه يخاطب :

1. كل الأنماط كل الوقت
2. بعض الأنماط بعض الوقت
3. بعض الأنماط كل الوقت (إجابة صحيحة)

4. كل الأنماط بعض الوقت

يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى :

1. بالقدرة على التصنيف والترتيب (إجابة صحيحة)
2. بالنمو الحسي الحركي
3. بالنمو اللغوي
4. بالتفكير المجرد

يسمى الاختبار الذي يقارن أداء الطالب بأداء زملائه :

1. قياس
 2. مقنن
 3. معياري مرجعي (إجابة صحيحة)
 4. محكي مرجعي
- لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن :

1. المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي
2. تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة
3. ترتبط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق (إجابة صحيحة)

يقصد بمجتمع الدراسة :

1. مجموع الباحثين الذين تناولوا موضوع الدراسة
 2. جميع افراد المجتمع الذين يتفقدون على وجود الصفة محل الدراسة (إجابة صحيحة)
 3. الدولة التي تجري فيها الدراسة
 4. العينة العشوائية المنتقاة من المجتمع لاجراء الدراسة
- عند الانتهاء من عملية التقويم يحرص المعلم على :

1. اعلام الطلاب وأولياء امورهم بنتائج التقويم (إجابة صحيحة)
 2. اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم
 3. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
 4. اعلام الطلاب ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياته
- عينة فيها ينتقي الباحث افراد عينته بما يخدم أهداف دراسته :

1. العينة المنتظمة

2. العينة الطبقية

3. العينة القصدية (إجابة صحيحة)

4. العينة العشوائية

المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

1. السلوك الادائي للمتعلم (إجابة صحيحة)

2. كمية المعلومات لدى المتعلم

3. مستوى فهم المتعلم

4. درجة دافعية المتعلم

عندما يريد المعلم تطبيق اختبار فإنه يراعي :

1. عدم السماح للطلاب بالخروج لاي سبب أثناء تطبيق الاختبار

2. عدم السماح للطلاب بطرح اسئلة او استفسارات خلال تطبيق الاختبار

3. ان لا يكون هناك مثال محلول كنموذج للاسترشاد

4. تضمين الاختبار تعليمات دقيقة وواضحة (إجابة صحيحة)

يقاس ثبات الاختبار :

1. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة

2. اذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

3. اذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه

4. اذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار (إجابة صحيحة)

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

1. زمن الاختبار

2. عدد اسئلة الاختبار (إجابة صحيحة)

3. نوع اسئلة الاختبار

4. أهمية الموضوع

المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس أو انه التجانس في النتائج :

1. الموضوعية

2. الثبات (إجابة صحيحة)

3. الموثوقية

4. الصدق

من إجابيات الأسئلة الموضوعية :

1. شمولها على عناصر المقرر (إجابة صحيحة)

2. صعوبتها بالنسبة للطلاب

3. سهولة إعدادها

4. لا تحتاج لصدق ثبات

يقصد بها عدم تأثير درجات الطلاب بذاتية المصحح :

1. الموثوقية

2. الموضوعية (إجابة صحيحة)

3. الثبات

4. الصدق

حين تكون أداة التقويم قادرة على قياس ما اعدت لقياسه بالفعل فهي تسمى :

1. الثبات

2. الموضوعية

3. الصدق (إجابة صحيحة)

4. المرونة

العينات التي يكون فيها لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون احدى مفردات العينة :

1. العينة الطبقية
2. العينة المنتظمة
3. العينة القصدية
4. العينة العشوائية (إجابة صحيحة)

لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإن :

1. تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة
 2. ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
 3. تعد وفق جدول مواصفات
 4. المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي (إجابة صحيحة)
- الفرق بين القياس والتقويم هو :

1. ان القياس ليس له علاقة بالتقويم
2. ان التقويم جزء من القياس
3. القياس والتقويم عمليتان متلازمتان
4. ان القياس هو جزء من التقويم (إجابة صحيحة)

واحدة من البدائل التالية ليس صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

1. استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس
2. دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
3. ليس لها دور في تحديد كيفية مراجعة المحتوى (إجابة صحيحة)
4. تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

من مزايا أسئلة المقال كل مما يلي ، عدا انها :

1. سهولة التصحيح (إجابة صحيحة)
 2. تخلو من التخمين
 3. تقيس عمليات عقلية عليا
 4. توفر الجهد والمال
- يقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الأهداف التي وضع من اجل قياسها :

1. الموضوعية
 2. الثبات
 3. الموثوقية
 4. الصدق (إجابة صحيحة)
- صح مجموعة من المعلمين احد الاختبارات ، فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر ، فأى الاجراءات التالية يمكن ان تراجعها اذا طلب منك ضبط هذا الاختبار ؟ :

1. الصدق
2. الثبات
3. الموضوعية (إجابة صحيحة)
4. الإجرائية

عندما يتعلم الطالب أشياء يجب أن يتعلمها أو لإرضاء رغبات في نفسه ، تسمى هذه الحالة :

1. أحاسيس
 2. مشاعر
 3. دوافع (إجابة صحيحة)
 4. محركات نفسية
- من عيوب الأسئلة المقالية :

1. ارتفاع مستوى التخمين
2. الذاتية (إجابة صحيحة)
3. سهولة الغش
4. صعوبة إعدادها

واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب :

1. التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته
2. استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية (إجابة صحيحة)
3. تنظيم الطلاب في مجموعات
4. الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار

لتوفير الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في عملية التعلم ، على المعلم أن :

1. يستخدم سلطته على الطلاب
2. يستخدم أساليب تحفز الطلاب على دراسة المادة وحل الواجبات (إجابة صحيحة)
3. يترك للطلاب حرية المشاركة
4. لا يلقي بالأراء الطلاب المختلفة

المقياس الاحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب هو :

1. الدرجة المعيارية
2. الإنحراف المعياري (إجابة صحيحة)
3. الوسيط

4. المتوسط الحسابي

للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب ، على المعلم أن :

1. يختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً للجميع
2. ينوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب (إجابة صحيحة)
3. يسيطر على الطلاب
4. يمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه الطلاب عن موضوع الدرس

لتحفيز الطلاب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي ما عدا :

1. اشغال روح المنافسة بين الطلاب
 2. إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكرره وإيجابية تدعم ثقة الطالب
 3. تكليف الطلاب بواجبات صعبة (إجابة صحيحة)
 4. المساعدة في إيجاد المعاني والقيم في الدرس
- يكون الاختبار صادقاً اذا :

1. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
2. كانت درجات الطلاب مرتفعة
3. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون
4. قاس ما وضع لقياسه (إجابة صحيحة)

من طرق تعزيز التعلم بتحفيز الطلاب كل مما يلي ، ما عدا :

1. حفظ أسماء الطلاب
2. التحلي بروح الدعابة
3. السخرية من أخطاء الطلاب حتى لا تتكرر (إجابة صحيحة)
4. الاهتمام بنتائج أنشطة الطلاب

واحد مما يلي لا يساعد على استمرارية تعلم الطلاب :

1. استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل
 2. تتبع أخطاء الطلبة (إجابة صحيحة)
 3. استخدام الكتب والمراجع ومصادر التعلم المختلفة
 4. استخدام العروض العلمية
- إذا كان طالب متميز في أدائه التحصيلي ، فعلى المعلم أن :

1. يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة
2. يضع له برنامجاً إضافياً مناسباً (إجابة صحيحة)
3. يجعله يسير مع مستوى الصف

4. يكلفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية

من عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا انها :

1. تساعد على الغش خاصة اذا كانت المراقبة غير متشددة
2. تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بديلين
3. تتطلب وقتاً كبير أثناء الإجابة عنها (إجابة صحيحة)
4. تتطلب وقتاً ومهارة فنية في إعدادها

من مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية كل مما يلي ، عدا أنها :

1. تختبر القدرات العقلية العليا بسهولة (إجابة صحيحة)
2. تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي
3. لا تتأثر بذاتية المصحح
4. سهلة التصحيح

من عيوب أسئلة كل مما يلي ، عدا أنها :

1. تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيحها
2. تتأثر الدرجة بذاتية التصحيح والحالة النفسية

3. مستوى الثبات منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة وزيادة الدرجات
 4. تستغرق فترة طويلة في إعدادها (إجابة صحيحة)
- استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب :

1. تنمية روح المغامرة
2. التأكد من صحة المفاهيم المقدمة
3. التدريب على المهارات المحصلة
4. التوصل للمعرفة بأنفسهم (إجابة صحيحة)

لتحفيز الطلاب :

1. الاستفادة من احتياجات الطلاب (إجابة صحيحة)
2. فرض أهداف التعلم على الطلاب لتحقيقها
3. ضبط المعلم للصف
4. وضع توقعات أقل لتحقيق أهداف التعلم

يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطلاب بمسئوليتهم نحو تعلمهم ويزيد احساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها :

1. منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنها التكاليفات
2. تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات (إجابة صحيحة)

3. إعطاء الطلاب الفرصة لإختيار صورة إنهاء التكاليفات

4. تحديد إجراءات عمل التكاليفات

للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة ، فإن أفضل طريقة لذلك :

1. إجراء مقابلات مع عينات من الطلاب

2. المناقشة المفتوحة مع الطلاب

3. استبانة تتضمن آراءهم حول المادة (إجابة صحيحة)

4. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر

إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو 0.7 فإن هذا يعني أن :

1. 70 % من الطلاب نجحوا في الاختبارين

2. ان الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة

3. العلاقة القوية بين المادتين (إجابة صحيحة)

4. الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب ، على المعلم أن :

1. يطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

2. ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية (إجابة صحيحة)

3. يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل

4. يستخدم استراتيجيات المحاضرة في التدريس

عند تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم ، فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

1. النفس حركي

2. الاجتماعي

3. العقلي المعرفي

4. الوجداني (إجابة صحيحة)

من أسباب صعوبة الحفاظ على العلاقات بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

1. عدم الاستقرار في المؤسسة التعليمية

2. التناسق بين الأعمال الروتينية والأهداف الفرعية

3. الغموض الكثير

4. قوانين العمل الصارمة (إجابة صحيحة)

إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن :

1. يتمسك بأرائي

2. يناقش وأخذ منه وأترك (إجابة صحيحة)

3. لا يهتم بمقترحاته

4. يأخذ بأرائه

إذا طلب مني أحد زملائي المعلمين مساعدتي لحل مشكلة تعليمية ، ينبغي على المعلم أن :

1. يوافق (إجابة صحيحة)

2. يتردد في قبول المساعدة حفاظا على سمعتي المدرسة

3. يرفض المساعدة بأدب

4. يطلب المساعدة بوقت لاحق

الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف مع طلابه تسمى :

1. الأنشطة المنهجية

2. الأنشطة اللاصفية

3. الأنشطة التعريفية

4. الأنشطة الصفية (إجابة صحيحة)

كل ما يلي يؤدي إلى تعلم فعال ، ما عدا :

1. تهيئة بيئة صفية جيدة

2. تخطيط الأنشطة لتعلم الطلاب

3. مراعاة الفروق الفردية

4. السلطة المطلقة للمعلم في الموقف التعليمي (إجابة صحيحة)

أي من الآتي ليس من عناصر الاتصال الفعال في العملية التعليمية :

1. المعلم

2. المتعلم

3. الكتاب المدرسي (إجابة صحيحة)

4. المناقشة الجديدة

وضع الذهن في حالة من الإثارة لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين :

1. التذكر

2. حل المشكلات

3. الاستكشاف

4. العصف الذهني (إجابة صحيحة)

من الصفات اللازمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

1. التعامل نحو التحقيق النفاهم المشترك

2. استخدام الإقناع بدلا من الإكراه

3. بناء اتصالات جيدة وقوية

4. القبول الشكلي (إجابة صحيحة)

من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

1. أن يكون المرسل ملماً بالرسالة

2. يكون المرسل عارفا بخصائص المستقبل

3. يكون المستقبل ماهرا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

4. تثير في المستقبل حاجة لمحتوى الرسالة (إجابة صحيحة)

لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب ، على المعلم أن :

1. لا يشغل الطلاب في تقويم أعمال زملائهم

2. يستخدم مصادر تعلم محددة ولا يشتت الانتباه

3. يتيح الفرصة لجميع الطلاب لوصف عملية تعلمهم وتشجيعهم على ذلك (إجابة صحيحة)

4. يحفز الطلاب الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية

النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

1. طريقة إجراءاته واضحة
 2. طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة
 3. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة (إجابة صحيحة)
 4. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب
- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر :

1. بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطلاب
2. اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
3. رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه
4. اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي (إجابة صحيحة)

أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :

1. تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة (إجابة صحيحة)
2. تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية
3. الوراثة فقط
4. البيئة فقط

معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو :

1. مدى توفير وسائل الاتصال
 2. مدى تحقيق الأهداف التعليمية (إجابة صحيحة)
 3. اختزال عوامل التشويش
 4. المحتوى المعرفي للرسالة
- عندما تحدث مشكلة بين المعلم وأحد زملائه ، يلجأ إلى :

1. الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
2. إحالة المشكلة لإدارة المدرسة
3. الجلوس بمفرده للتفكير في حل هذه المشكلة
4. مناقشة هذه المشكلة مع الزملاء لحلها (إجابة صحيحة)

من أمثلة الخبرات العلمية غير المباشرة :

1. الدراسة العلمية
2. الزيارات الميدانية
3. لقطات الفيديو (إجابة صحيحة)
4. المجسمات والنماذج

معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل فإن ذلك يعد :

1. خبرة مباشرة
 2. محسوس ملاحظ
 3. خبرة مباشرة حقيقة (إجابة صحيحة)
 4. توقع رمزي
- لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، على المعلم أن :

1. يوفر الفرص لتفاعل الطلاب في مجالات مختلفة (إجابة صحيحة)
2. يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات
3. يوضح للطلاب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية
4. يشرح المادة التعليمية باهتمام للطلاب

تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية ، عدا :

1. سرعة ومرونة أفضل للتعلم
2. يمكنها من الاستغناء عن المعلم (إجابة صحيحة)
3. عدم التقيد بحدود الزمان والمكان
4. زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة

تتكون السبورة التفاعلية من المكونات التالية عدا:

1. موزع إشارة إنترنت (إجابة صحيحة)

2. سبورة إلكترونية حساسة للمس

3. جهاز عرض رقمي

4. جهاز الحاسب

من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن:

1. الذكي الموهوب

2. المتفوق ذكي

3. الذكي المتفوق

4. الموهوب ذكي (إجابة صحيحة)

الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي، كل مما يلي عدا :

1. نشر الثقافة العلمية

2. تنمية الوعي البيئي

3. تنمية تحصيل المفاهيم العلمية (إجابة صحيحة)

4. الإسهام في برامج محو الأمية

إذا أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههما:

1. القوانين والنظريات
 2. الحقائق العلمية
 3. المفاهيم الثابتة
 4. بعض المقالات والآراء الشخصية (إجابة صحيحة)
- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة ينبغي على المعلم أن :

1. ينجز ما يطلبه منه مدير المدرسة فقط
2. يشترك مع زملائه لإنجاز هذا العمل (إجابة صحيحة)
3. يقوم بإنجاز العمل منفردا
4. يعتذر عن هذا العمل

من أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم :

1. التعليم الحديث
2. الإنترنت التربوي
3. التعليم المدمج (إجابة صحيحة)

4. التعليم الإلكتروني الكامل

الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :

1. قياس كفاءة المعلم
 2. قياس نجاح الدرس بدقة
 3. تحقيق تقييم الدرس
 4. نقل الرسالة التعليمية (إجابة صحيحة)
- من المقترحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل :

1. بناء علاقات أفضل بين الزملاء (إجابة صحيحة)
2. الاتصال بشكل مفتوح واختيار الافتراضيات والاعتقادات بشكل علني
3. تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات
4. وجود مصالحين اجتماعيين داخل المؤسسة

عملية استدلال عقلي ، تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة (من الجزء إلى الكل) :

1. التفكير الاستنباطي

2. التفكير الاستقرائي (إجابة صحيحة)

3. التفكير المنطقي

4. التفكير الناقد

من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا :

1. التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية و غير رسمية

2. الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق (إجابة صحيحة)

3. عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكريا مع معتقداتي

4. الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس

الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث تهدف إلى :

1. قياس نجاح الدرس بدقة

2. قياس كفاءة المعلم

3. نقل الرسالة التعليمية (إجابة صحيحة)

4. تحقيق تقييم الدرس

أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة ، على المعلم أن :

1. يحث الطلاب على المشاركة

2. يشارك ويحث الطلاب على المشاركة (إجابة صحيحة)

3. يشارك بنفسه فقط

4. يتجاهل موضوع المشاركة

يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال :

1. إيمان كل معلم بقيمة زميله (إجابة صحيحة)

2. إشراك الطلاب في وضع قوانين المدرسة

3. إشراك الأباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها

4. توافر سمعه التعاون والمرونة في المعلم

من أمثله الصيغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ماعدا:

1. الندوات والبيث من خلال الشبكة العنكبوتية

2. المحاكاة (إجابة صحيحة)

3. الاجتماعات الإلكترونية

4. الفصول الافتراضية

من شروط العرض التقليدي الرقمي :

1. أن لا يقل عدد الشرائح عن 60

2. أن تتناغم مع عرض المتحدث

3. أن لاتقل عدد الأسطر في الشريحة على 20 سطر
4. أن تحتوي على أكبر قدر ممكن من المؤثرات السمعية والبصرية (إجابة صحيحة)
من أمثلة الصيغ غير التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا :

1. الندوات والبيث من خلال الشبكة العنكبوتية (إجابة صحيحة)
 2. المحاكاة
 3. الوثائق وصفحات الانترنت
 4. مجموعات النقاش
- تسمى عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة:

1. التفكير الاستقرائي
2. التفكير الناقد
3. التفكير المنطقي (إجابة صحيحة)
4. التفكير الاستنباطي

إذا حضر أحد أولياء أمور طلابي إلى المدرسة ينبغي على المعلم أن :

1. يوجهه إلى المرشد الطلابي
2. يتجاهل حضوره

3. يهتم بمقابلته ومناقشته بخصوص مستوى ابنه (إجابة صحيحة)

4. يحيله إلى إدارة المدرسة

عملية استدلال منطقي ، تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو معرفة جديدة بالاعتماد على معلومات عامة أو مبادئ أو قوانين (الكل إلى جزء):

1. التفكير الاستنباطي (إجابة صحيحة)

2. التفكير المنطقي

3. التفكير الناقد

4. التفكير الاستقرائي

عندما يحدث مشاجره بين طالبين في الفصل:

1. أتجاهل الموقف

2. أخرجهما من الصف

3. اعاقبها مباشرة

4. أفكر قبل ان اتخذ قرارا (إجابة صحيحة)

مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصلية ومفيدة :

1. التفكير فوق المعرفي

2. التفكير الاستنباطي

3. التفكير الإبداعي (إجابة صحيحة)

4. التفكير التقاربي

حين يدرس المعلم موضوع الألوان ويخرج بعض الألوان أمام الطلاب ويطلب منهم التعرف على كيفية الحصول على لون معين فطريقته هذه تسمى :

1. المحاضرة

2. حل المشكلات (إجابة صحيحة)

3. التدريب التبادلي

4. الإكتشاف

إذا تبين للمعلم أن هناك خللاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

1. يعالج الأمر حسب درجة الخلل (إجابة صحيحة)

2. يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام

3. يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام

4. يتحدث مع المدير المدرسة حول هذا الأمر

عندما يرى المعلم خللاً في سلوك أحد الطلاب ،على المعلم أن :

1. يدرس أسباب هذا السلوك (إجابة صحيحة)

2. يحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية

3. يطلب ولي أمره فوراً ليناقتش معه الأمر

4. بتركة وشأنه

الانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعى :

1. إلقاء

2. قياس

3. مناقشة

4. استقراء (إجابة صحيحة)

الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين :

1. العصف الذهني (إجابة صحيحة)

2. التعزيز

3. القياس

4. التنظيم العملي

عملية عقلية مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية لن تكن معروفة سابقاً:

1. التفكير المنطقي

2. التفكير الأساسي

3. التفكير الإبداعي (إجابة صحيحة)

4. التفكير المركب

من معايير السلوك السوي في التعامل مع الموقف:

1. الاستسلام للموقف

2. تجاهل الموقف

3. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات

4. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات (إجابة صحيحة)

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن:

1. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية

2. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم (إجابة صحيحة)

3. يلقن الطلاب مواد دراسية

4. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط

عدم اكتشاف التلميذ الموهوب له عيوبه ، منها:

1. زيادة عنفه

2. تقليل استيعابه

3. نقص ذكائه

4. احباط التلميذ (إجابة صحيحة)

عندما يسألك طالب عن مفهوم لاتعرفه :

1. تطلب من زميلك أن يجيب

2. ترفض الإجابة

3. تتجاهل الموضوع

4. تؤجل الإجابة بوقت آخر (إجابة صحيحة)

قدرة المتعلم على التمييز بين الحقائق والآراء من مهارات التفكير :

1. الإبداعي

2. فوق المعرفي

3. الناقد (إجابة صحيحة)

4. الاستدلالي

إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار ثم التنبؤات يسمى تعلم :

1. حر

2. اكتشافي (إجابة صحيحة)

3. مناقشة

4. ذاتي

تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر ملائمة للطلاب ذوي الذكاء:

1. المنطقي (إجابة صحيحة)

2. الاجتماعي

3. اللغوي

4. الحركي

الصلاة ركن من أركان الإسلام) تعتبر:

1. مبدأ

2. قانون

3. حقيقة (إجابة صحيحة)

4. مفهوم

أثناء شرحك لأحد الدروس ، لاحظت سلوكيا غير إيجابيا من بعض الطلاب .أفضل استجابته هي:

1. أظهر إشارات عدم الرضا
 2. أغير موضوع الدرس تماما
 3. احيلهم للإدارة
 4. إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدروس (إجابة صحيحة)
- عملية تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على مسلمات أو حجج معقولة :

1. التفكير الاساسي
 2. التفكير المركب
 3. التفكير الإبداعي
 4. التفكير المنطقي (إجابة صحيحة)
- عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد ونشاطاته أو سلوكياته أثناء قيادة حل المشكلات أو معالجة المعلومات ، وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية ، هي التخطيط والمراقبة والتقييم :

1. التفكير الاستنباطي
2. التفكير فوق المعرفي (إجابة صحيحة)
3. التفكير التقاربي
4. التفكير الإبداعي

طريقة التدريس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يدعي:

1. حل المشكلات (إجابة صحيحة)

2. المحاضرة والإلقاء

3. الحوار والمناقشة

4. التعلم التعاوني

الإدارة الصفية بحسب مفهوم الحديث :

1. يشارك فيها ولي الأمر

2. إدارة تتدخل فيها العديد من الجهات

3. تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطالب (إجابة صحيحة)

4. تستخدم فيها تقنيات صفية حديثة

إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

1. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية

2. إرسال لمدير المدرسة

3. الاتصال بوالديه على الفور

4. الاتصال بمرشد الطلاب (إجابة صحيحة)

المعلم الناجح هو :

1. يستطيع ضبط الصف
 2. يحقق أهداف المنهج المعرفية والمهارية والنفسحركية (إجابة صحيحة)
 3. لديه فن الإلقاء
 4. قادر على تنمية المهارات والمعارف
- من وجهة نظرك المعلم الناجح هو من يتميز بـ :

1. التفاني في العلم طوال النهار و الليل
 2. من يفضل العمل على حساب صحته وأسرته
 3. من يسهر طوال الليل في التخطيط للدروس
 4. من يعيش حياة متوازنة (إجابة صحيحة)
- معلم ينمي مهارة الابداع عند طلابه بعد قرائتهم لقصة :

1. استنتاج نقاط الضعف
2. تغيير نهاية القصة (إجابة صحيحة)
3. استنتاج نقاط القوة
4. اخراج المفردات

لتخفيف الضغط النفسي على المعلم، ينبغي عليه الانخراط في النشاطات التالية، عدا :

1. الاسترخاء
 2. الانقطاع عن العمل وقت الضرورة (إجابة صحيحة)
 3. التمارين الرياضية
 4. تنظيم أعماله
- معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين يريد جذب انتباه جميع الطلاب ،
الاستراتيجية المستخدمة معهم :

1. مجموعة التشاور (إجابة صحيحة)

2. التعلم بالاكتشاف

3. خرائط المفاهيم

عندما يقع نزاع بين طالبين :

1. يدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موافق (إجابة صحيحة)

2. يتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع علاقته بينهما

3. يتجاهل الأمر

4. يخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

كتبت الدرس كتابةً .

كلمة [كتابة] :

1. فعل مضارع

2. فعل أمر

3. مصدر صريح (إجابة صحيحة)

4. مصدر مؤول

كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنياً، عدا :

1. الترقيات الإدارية السريعة (إجابة صحيحة)

2. ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة

3. مواكبة المستجدات في مجال التخصص و تطبيق كل ما هو جديد ومستجد

4. مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم و التعلم

سبعة أيام عارضة ينتهوا :

1. انتهاء الامتحانات

2. إنتهاء الاجازة الصيفية

3. انتهاء السنة الميلادية (إجابة صحيحة)

4. انتهاء السنة الدراسية

ندب مدرس إلى مدرسة أخرى و غاب يوماً واحداً، فعليه أن يرجع إلى :

1. الإدارة
 2. الشؤون القانونية
 3. وكالة الوزارة
 4. المدرسة الأصلية (إجابة صحيحة)
- تتضمن عملية التخطيط عنصرين أساسيين أحدهما :

1. العقوبات
 2. التوقع
 3. المحاسبة
 4. تحديد الأهداف (إجابة صحيحة)
- إذا نبه أحد الطلاب عن خطأ علمي من المعلم أثناء الشرح فإنه:

1. ينهر الطالب ويحذره من التكرار
2. يتجاهل هذا الموقف
3. يتأكد من المعلومة قبل تعديلها (إجابة صحيحة)
4. يعدل حسب رؤية التلميذ

ممکن تعريف الإدارة على أنها :

1. القدرة على إقناع الآخرين
 2. فن صياغة الأنظمة
 3. السيطرة والقدرة على تنفيذ القرارات
 4. فن توجيه النشاط الإنساني (إجابة صحيحة)
- إذا طلب من المعلم التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة، فإنه :

1. يسارع في التقدم إليها
 2. يهتم بالمرود المالي منها
 3. يدرس مدى مناسبة الدورة له (إجابة صحيحة)
 4. يتعرف أولاً على رغبة زملائه في التقدم إليها
- تعرف الاجازة العارضة بأنها :

1. اجازة بأجر لمدة أسبوع (إجابة صحيحة)
2. تنتهي بانتهاء السنة المالية
3. اجازة لمدة يوم بلا أجر
4. تنتهي بانتهاء السنة الدراسية

يكون إعداد المعلم الناجح بـ :

1. إعداده مهنيًا وأكاديميًا (إجابة صحيحة)
2. إعداده نفسيًا واجتماعيًا
3. إعداده نفسيًا ومعرفيًا
4. إعداده بدنيًا و معرفيًا

عندما يلحظ المعلم تأخر أحد الطلاب يوميا فإنه:

1. يدرس أسباب هذا التأخر (إجابة صحيحة)
2. يطرده من الفصل
3. يتصل بولي أمره
4. يرسله إلى مدير المدرسه

عندما أتعرض لضغوط الرؤساء في العمل ينبغي على للمعلم :

1. أناقش رؤسائي في هذه الأمور (إجابة صحيحة)
2. أرفض الاستجابة لهذه الضغوط
3. أتحمل هذه الضغوط
4. أواجه هذه الضغوط

[الهزيمة المبدئية من الممكن تكون بداية ناجحة]

1. من الإبهام للايضاح
2. من العموم للخاص
3. من الجزء للكل
4. من السبب للنتيجة (إجابة صحيحة)

طلبت من الطلاب يجرون بحث على موضوع ويتطلب أن يكون عندهم انترنت وفي داخلك ان جميع الطلاب لا يمتلكون للانترنت هذه يدل على عدم :

1. الموضوعية
2. الثبات
3. العدالة (إجابة صحيحة)
4. المصادقية

معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ليس لديهم معلومات سابقة عنه ،
ماذا يستخدم مع الطلاب من ابعاد اوزبل :

1. المقارن
2. الشارح (إجابة صحيحة)
3. الإستقبالي
4. الإكتشافي

التدريس يدعم عملية التعلم ويصبح ذا قيمة إذا تم التركيز فيه على :

1. التوجيه وتهذيب السلوك
2. الشرح النظري
3. المادة العلمية
4. ربط التعلم بالحياة (إجابة صحيحة)
من أسباب الفروق الفردية ما يلي عدا :

1. الاستعداد الفطري
2. العوامل الوراثية
3. أنماط التعلم (إجابة صحيحة)
4. العوامل البيئية

معلمة حضرت لها المشرفة ولاحظت عدم ضبطها للفصل ، أربع مرات تحضر لها وعندها نفس المشكلة :

1. تحضر دبلوم تربوي مسائي
2. تحضر لزميلاتها وتأخذ الخبرة منهم
3. تحضر دورة لمدة خمسة أيام عن الإدارة الصفية (إجابة صحيحة)